**Allegato A**

***Profilo del docente specializzato***

Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la *contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti* ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge5 febbraio 1992 n. 104.
Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità. Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;
- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- competenze didattiche con le T.I.C.;

- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.

Le attività di insegnamento, i laboratori e il tirocinio sono finalizzati alla realizzazione del profilo.

**Allegato B**

***Insegnamenti, attività laboratoriali e di tirocinio***

| SSD -*Settori scientifico-disciplinari* | **Ambiti disciplinari** | Attività formativa **INSEGNAMENTI** | **CFU** | Tot. CFU |
|---|---|---|---|---|
| Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche | M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale | 1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe<br>2. M-PED/03 Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione<br>3. M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali<br>4. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo<br>5. M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo | **20** | **36** |
| | M-PED/01 | 6. Pedagogia della relazione d'aiuto | **1** | |
| | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | 7. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo<br>8. M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento | **4**<br>**4** | |
| Area 12 Scienze giuridiche | IUS/09 Istituzioni di Diritto Pubblico | 9. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica | **3** | |
| Area 06 Scienze mediche | MED/39 Neuropsichiatria Infantile | 10. MED/39 Neuropsichiatria infantile | **4** | |
| | **LABORATORI** Laboratori diversificati per grado di scuola | | **9** | **9** |
| **Tirocinio da svolgersi esclusivamente presso istituzioni scolastiche diversificato per ordine e grado di scuola** | | - tirocinio diretto<br>- rielaborazione dell'esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali ("dimensione operativa o tirocinio diretto" e "tirocinio indiretto")<br>- nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.) | **6**<br>**3**<br>**3** | **12** |
| | **Prova finale** | | **3** | **3** |

## Crediti Formativi Universitari

Lezioni: 1 CFU = 6 ore
Laboratori: 1 CFU = 10 ore
Tirocinio: 1 CFU = 10 ore

## Metodologia di conduzione.

Secondo le indicazioni riportate nello Schema Primo Modulo, nello Schema Secondo Modulo e nello Schema Terzo Modulo del presente Allegato B (**Ripartizione in moduli delle attività**), ciascun insegnamento può essere erogato in